

Deel A 1.2

HET PEDAGOGISCH PROJECT VAN DE BRUG

Levensbeschouwing

Karakter van de school

Het karakter van onze school vertaalt zich in het openstaan voor alle levensovertuigingen. Het onderwijs is niet politiek of religieus gekleurd. Wel is er aandacht voor een zo rijk mogelijk waaier aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Voor alle leerlingen bestaat de mogelijkheid lessen van levensbeschouwelijke aard bij een vakleerkracht te volgen. Er is keuze uit de cursus zedenleer en de verschillende godsdienstlessen van de erkende godsdiensten. Voor de inhoud van dit onderwijs zijn de betreffende pedagogische begeleidingsdiensten verantwoordelijk. Zij zorgen ook voor leraren die het programma uitvoeren. De ouders die vrijstelling voor deze lessen vragen, vullen zelf de te geven cursus in die hun kinderen zelfstandig afwerken. Op de school worden voor deze levensbeschouwelijke vakken 2 lestijden per week voorzien. De leerlingen die vrijstelling bekomen worden onder toezicht in een apart lokaal geplaatst.

Andersdenkenden

In hun omgang met de leerlingen gaan degenen die betrokken zijn bij de ontwikkelingsbegeleiding, de problemen in verband met de filosofische, ideologische en godsdienstige overtuiging van de mens niet uit de weg. Indien de opvoedings- of onderwijssituatie daartoe aanleiding geeft, kunnen zij vrij hun persoonlijk engagement doen kennen, maar op bedachtzame wijze, wat betekent dat zij zich zeker onthouden van elke vorm van indoctrinatie en/of proselitisme. Alle uitdrukkingen of overwegingen die voor andersdenkenden kwetsend kunnen overkomen, worden vermeden. De waarden die met de uiteengezette feiten verband houden, worden eerlijk en dus open behandeld, opdat de leerlingen zich geleidelijk bewust worden dat motiveringen van verschillende oorsprong, eerbied en onderzoek verdienen.

Pedagogische overtuiging

Vrijheid van uitdrukking

De vrijheid van uitdrukking en het persoonlijk engagement maken inherent deel uit van het pedagogisch project en worden alleen beperkt door de inhoud van deze neutraliteitsverklaring.

Dynamisch-affectieve ontwikkeling

Kinderen kunnen, durven en mogen hun eigen gevoelens op verschillende vlakken uiten. Daarom is het belangrijk dat er een vertrouwensrelatie met de leerkracht wordt opgebouwd zodat het kind zich thuis voelt op de school. Kinderen moeten leren omgaan met anderen hun creativiteit, gevoelens en eigenheid.

Verstandelijke ontwikkeling

De school geeft aandacht aan de verstandelijke vorming van de kinderen met als basisdoel het verwerven van de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven (zich mondeling en schriftelijk kunnen uitdrukken) en rekenen (kunnen omgaan met getallen).

Het kind leert op school informatie verwerven en ontwikkelt zo zijn intellectuele vaardigheden. Het leert ze in de verschillende vakgebieden hanteren en toepassen.

De school is de plaats waar de jonge mens leert studeren, in zijn inspanningen volharden en voldoening vinden in zijn werk. De school maakt de kinderen gevoelig voor het willen ontdekken van de volle waarheid en van de diepe zin van het leven. Dit doet ze door kennis bij te brengen over de wereld rondom hem. Hierdoor wordt hij degelijk voorbereid op de toekomst.

Het is dan ook van belang dat zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van de multimedia middelen (video-opnames, internet, ...) en de gebruikte methodes aansluiten bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. In elke klas wordt een computer voorzien en er is tevens een aparte computerruimte.

De school opteert om actuele methodes te gebruiken voor de verschillende leergebieden. Tevens dient zoveel mogelijk gebruik worden gemaakt van het aanbod dat cultuur- en milieuorganisaties bieden.

Het kind als mens

We proberen aan te sluiten bij de belangstelling en leefwereld van het kind. Er is bijzondere aandacht en zorg voor de 'kleinen' onder ons, de kansarmen en zwakkeren. Waar het lestijdenpakket het ons toelaat zullen lestijden zorgverbreding worden voorzien om dit te kunnen waarmaken. De zorgcoördinator heeft als taak dit in goede banen te leiden.

Het is belangrijk dat de kinderen zich een eigen mening vormen waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden. Zo leren ze elkaar te respecteren en te aanvaarden.

Elk kind heeft recht op vorming aangepast aan zijn persoonlijkheid en mogelijkheden. Zo krijgt het maximale ontplooiingskansen.

Het kind wordt in zijn totaliteit benaderd (hoofd, hart en handelen) met voldoende oog voor het anders-zijn van elk kind.

Continue ontwikkeling van de kinderen

Wij pogen ons onderwijs zo in te richten dat er bij de kinderen een continu ontwikkelingsproces ontstaat en dit in alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling. Bij de keuze van de leermiddelen en bij de organisatie van het klasleven pogen wij deze continuïteit te behouden.

Het is in die context erg belangrijk dat de kinderen goed gevolgd worden en er tijdig interne of externe hulp wordt ingeroepen. Het leerlingenvolgsysteem kan hierbij zijn nut bewijzen.

Zittenblijven wordt waar mogelijk vermeden. Indien dit onvermijdelijk blijkt, gebeurt dit in nauw overleg met de ouders, de zorgcoördinator en het CLB van de school. De school heeft hierbij echter beslissingsrecht.

Deskundigheid van de leerkracht

Bekwaamheden van de leerkracht

De leerkracht moet inzichtelijk, didactisch en pedagogisch onderlegd zijn en op verantwoorde en aangepaste manier het totale kind alle kansen tot ontplooiing geven. Tevens moet hij streven naar verdere uitbouw en verbetering van de vakbekwaamheid. Hij staat open voor vernieuwing en maakt hierbij in de mate van het mogelijke gebruik van de begeleiding en nascholing die hem wordt aangeboden.

Relatiebekwaamheid

We pogen door een positieve relatie de kinderen op te voeden tot volwaardige mensen. Als leerkracht moeten we oog hebben voor de familiale en sociale achtergronden van de andere. De nodige tijd wordt hiervoor zowel binnen als buiten de schooluren voorzien (contacten zorgcoördinator, welzijnswerkers, revalidatiecentra, CLB, ouders, ...)

Opvoeden wordt als een groepsgebeuren gezien. Ieder participant is mede verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. De ouders vormen een belangrijke gesprekspartner voor de leerkrachten. De voorziene 3 oudercontacten per schooljaar worden indien nodig hiervoor onverwijld uitgebreid met individuele contacten.

Loyale houding

Dit ten overstaan van de visie op de school en de verschillende participanten.

De school vervult in de eerste plaats een opvoedende taak; ze bevordert de ontwikkeling en de vorming van de gehele persoonlijkheid. Ze beperkt zich derhalve niet tot het bijbrengen van kennis en ontwikkelen van vaardigheden en attitudes die de jeugd nodig heeft om een toekomst op te bouwen. Ze beoogt de totale vorming van de persoon als individu en als burger, die in staat is met persoonlijk inzicht en engagement zijn plaats in de maatschappij in te nemen. De leerkrachten hebben in hun contacten met alle participanten hier het nodige oog voor.

Persoonlijk voorleven

Doorheen alle kontakten en de houding van de leerkracht in de school blijkt zijn persoonlijk voorleven van de waarden uit de schoolvisie.

Psycho-motorisch component

Naast de intellectuele en dynamische component moet - voor de evenwichtige ontwikkeling van de persoonlijkheid - ook de psycho - motorische component voldoende aandacht krijgen. De ontwikkeling van de muzische (=muziek-, dansante en dramatische), manuele, lichamelijke vaardigheden moet de leerling kansen tot expressie geven. Door creatief bezig te zijn leert het zichzelf waar te maken in deze veranderende maatschappij. Er worden hiervoor de nodige lestijden voorzien. Bijzondere leerkrachten staan in voor lessen lichamelijke opvoeding. Tevens wordt de vrijdagnamiddag aangewend voor het inrichten van een muzische namiddag.

Maatschappelijke overtuiging

Neutraliteit

Wat het onderwijs in het bijzonder betreft, veronderstelt de neutraliteit vanwege allen die bij de ontwikkelingsbegeleiding van de leerlingen betrokken zijn, perfecte objectiviteit in de uiteenzetting van feiten en intellectuele eerlijkheid in de bespreking ervan. Hierdoor worden de leerlingen in staat gesteld de cultuurgoederen waarmee ze in contact komen, zo te verwerken, dat ze feiten en waarden duidelijk leren te onderscheiden.

Pluralisme

De bij de ontwikkelingsbegeleiding betrokken personen nemen alvast iedere gelegenheid te baat om de leerlingen de ideologische, culturele, religieuze, filosofische en ethische waarden bij te brengen die een pluralistische beschaving in het algemeen kenmerken:

- eerbied voor de rechten van de mens en voor de specifieke rechten van het kind;
- zin voor beredeneerde verantwoordelijkheid, voor rechtvaardigheid en voor eerlijkheid;
- inzet voor het algemeen welzijn en voor menselijke solidariteit;
- verdediging van de democratie en eerbied voor minderheden;
- respect voor het pluralistisch waardenpatroon;
- actieve verdraagzaamheid.

Vrijheidsbeginsel

De moeizame verworven vrijheidsbeginselen van onze westerse maatschappij ervaren wij als bijzondere waarden: democratie, participatie, verdraagzaamheid, vrijheid van onderwijs, ...

Attitudes en waarden

Wij willen de jongeren begeleiden bij het ontdekken van de attitudes en waarden die belangrijk zijn om zich als volwaardige en gelukkige mensen - tegenover zichzelf en de maatschappij - te engageren: wellevendheid, zelfdiscipline, solidariteit, eerbied, vertrouwen, enthousiasme, esthetische zingevingen, ...

Sociale bewogenheid

De school zal de sociale gezindheid opwekken (d.i. eerbied en gevoeligheid voor de vele sociale waarden die de grondslag vormen van onze maatschappij). Het is belangrijk dat de kinderen zich een eigen mening vormen waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden. Zo leren ze elkaar te respecteren en te aanvaarden.

Vernieuwingsgedachte

Ons onderwijs moet voeling houden met de maatschappij, die door een nooit eerder geziene evolutie in kennis, wetenschap, technologie, internationale contacten, ... wordt gekenmerkt. Het is de taak van ons onderwijs, die evolutie te volgen en er een verantwoord kritische houding tegenover aan te nemen. De school zal dus de nodige inspanningen leveren om de middelen aan te schaffen (in bijz. computers). Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij zich op een actieve manier interesseren voor het reilen en zeilen van onze maatschappij en dat zij zich voortdurend bijscholen door lectuur, zelfstudie, contacten met collega's en deelname aan bijscholingscursussen.

Contact met de natuur en de mens

De school bevordert het doorleefd en doorvoeld contact met de natuur en de mens. De jonge mens hoeft de natuur niet alleen te bestuderen en technisch te beheersen, hij moet ze ook leren ervaren als het milieu waarin hij kan leven en open bloeien, als een waarde die hij moet eerbiedigen. Hij kan er effectief tot rust komen en zijn diepste wezen ontdekken. De school stelde hiervoor als hulp een leerkracht als "milieu-verantwoordelijke" aan.

Non-discriminatie op school

De inrichtende macht en de geledingen van de onderwijsinstellingen hebben, na overleg in de geëigende inspraakorganen, een code uitgewerkt en goedgekeurd waarbij ze zich verplichten de principes van non-discriminatie toe te passen bij het uittekenen van een toelatingsbeleid.

Probleemsituaties met radicale context worden adequaat en professioneel aangepakt.

Wij proberen een sfeer te scheppen waar ieder kind zich geaccepteerd voelt, welk ook zijn uiterlijk, voorkomen, taal, sociale of culturele achtergrond is. De zorgcoördinator speelt hierbij een belangrijke rol.

Wederzijds begrip

De school bevordert op spontane, natuurlijke wijze het wederzijds begrip tussen mensen met verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke visies. Ze stimuleert en begeleidt de leerlingen bewust tot persoonlijke oordeelsvorming door het opwekken en het in opbouwende zin ontwikkelen van kritisch inzicht. Het maakt hun jonge geest ontvankelijk voor de veelzijdigheid en verscheidenheid van waarden in de samenleving zodat zij de mensen in hun eerlijke overtuiging gaan eerbiedigen en gepaste belangstelling voor ieders denk- en gevoelswereld kunnen opbrengen.

Samen leven binnen de school

Elke leerkracht streeft ernaar een sfeer van vertrouwen te scheppen, een 'thuis' in de klas, zodat het kind zich goed voelt en graag naar de school komt. Vandaar het belang dat elke leerkracht een luisterend en meevoelend oor en hart heeft voor elk kind. Voor de kinderen betekent dit onder andere ook beperktheden en mogelijkheden van zichzelf en de andere erkennen en aanvaarden.